



Projecte Educatiu de Centre

CEIP El Calderí

Educació: hi ha un tresor amagat a dins (UNESCO, 1996)

EDUCAR EN I PER A LA IGUALTAT I EN I PER A LA DIVERSITAT

Caldes de Montbui (Aprovat)



Índex

Introducció	pàg. 3
1. Trets d'identitat del centre	pàg. 6
2. Trets pedagògics	pàg. 7
3. Avaluació	pàg. 9
4. Criteris d'atenció a la diversitat	pàg. 10
5. Activitats escolars complementaries	pàg. 11
6. Organització del centre i participació	pàg. 11
7. Renovació i actualització del projecte	pàg. 13
Bibliografia	pàg. 14



Introducció

El Projecte Educatiu del CEIP El Calderí és el document que ha de guiar l'activitat del centre i dels seus membres en el període de vigència fins a la seva revisió. Aquest Projecte Educatiu ha estat elaborat per l'Equip Directiu del centre del curs 07/08 partint de les propostes de la Comunitat d'Aprenentatge de l'escola i de totes les sessions dels Plenaris. L'avaluació i aprovació d'aquest projecte es farà en la primera sessió del Consell Escolar del curs 07/08.

Fruit de la manca de places escolars de la població de Caldes de Montbui, a principis de l'any 2006 l'Ajuntament de Caldes i la Generalitat de Catalunya van decidir d'obrir un nou CEIP al nostre poble. De manera virtual, una trentena de famílies van preinscriure els seus fills a aquesta nova escola. El 12 de setembre de 2006, 47 alumnes de P3, P4 i P5 repartits en tres grups classe (2 de P3 i 1 de P4 i P5 compartits) van inaugurar, juntament amb 5 mestres, aquest CEIP, ubicat de manera provisional al barri del Bugarai i format per dos mòduls prefabricats.

La majoria d'alumnes de l'escola provenen de la zona geogràfica d'influència del centre escolar. Majoritàriament l'alumnat de l'escola prové de famílies de parla catalana i castellana. També hi ha una part important d'alumnes d'arreu del món.

Des de principis del curs 2006/07 l'escola ha viscut uns esdeveniments que de ben segur estan marcant el futur del centre:

- A finals del primer trimestre, després d'una votació popular, es va decidir que el nom de l'escola seria: CEIP El Calderí.
- El 26 de gener de 2007 ens hem constituït com a Comunitat d'Aprenentatge, després d'un curs de formació de tota la comunitat educativa (famílies, mestres i altres agents socials propers a l'escola) impartit pel Fòrum Idea, de la UAB.
- Al llarg del curs 2006/07, s'han instal·lat dos mòduls més a l'escola.
- Aquest curs 2007/08 s'ha obert una aula compartida d'Educació Primària formada pels cursos de 1er, 2on i 3er.

Les Comunitats d'Aprenentatge pretenen superar el fracàs escolar i fomentar la solidaritat i la convivència. Les millors pràctiques educatives del món i les actuals teories socials sostenen que només amb la interacció comunicativa de les famílies, el professorat, el barri i la societat es pot construir un projecte educatiu útil, fet pel qual des de la nostra escola ens vam voler afegir a aquesta iniciativa.



Una Comunitat d'Aprenentatge és un projecte de transformació social, educativa i cultural d'un centre educatiu i del seu entorn per aconseguir una igualtat d'oportunitats i de resultats per a tothom mitjançant el diàleg i una educació participativa de la comunitat. Els problemes als quals fa front el sistema educatiu (baixes expectatives socials i d'aprenentatge, nivells formatius insuficients...) són generats fonamentalment per raons de desigualtat socioeconòmica i, en conseqüència, no poden resoldre's des de l'escola. Per això, constituint-nos en Comunitat d'Aprenentatge volem impulsar i millorar l'aprenentatge de l'alumnat que per raons de desigualtat socioeconòmica i no per manca de capacitats té nivells molt elevats de fracàs i abandonament escolar.

El primer any d'escola vam començar a fer un curs de sensibilització sobre Comunitats d'Aprenentatge on els experts del Fòrum Idea ens van ajudar a conèixer les grans línies del projecte i analitzar el context social, així com les teories i els models d'educació vigents. En aquesta primera fase vam analitzar la situació de l'escola i vam tenir oportunitat de resoldre els nostres dubtes, preocupacions i neguits.

Tot seguit, tots els agents implicats en aquesta formació en Comunitats d'Aprenentatge vam prendre la decisió el 26 de gener de 2007 de constituir el CEIP El Calderí en Comunitat d'Aprenentatge.

Seguidament, tots plegats vam pensar i imaginar l'escola ideal pels fills i alumnes del centre per tal de conèixer i prioritzar, posteriorment, algunes d'aquestes propostes. El següent pas que vam seguir va ser el de crear comissions de treball mixtes (famílies, mestres i d'altres persones voluntàries) encarregades de portar a terme el pla d'acció creat per a cada prioritat. A l'hora de redactar el present document les comissions són: Comissió d'infraestructures, pati i edifici nou, Comissió de metodologia, d'extraescolars i d'aprenentatges, Comissió Econòmica, Comissió de Valors i Comissió de nom i difusió, web i festes.

En l'actualitat, doncs, estem tot just en la posada en funcionament de la nostra Comunitat d'Aprenentatge. Amb el temps, hem de consolidar la Comunitat mitjançant la investigació, la formació i l'avaluació. La investigació i la formació ens permetrà innovar per millorar i l'avaluació ens farà possible millora el projecte.

Per concloure aquest apartat introductori, adjuntem un breu resum en forma de conte llegit el dia de la inauguració de l'escola el dia 4 de febrer de 2007:



EL CONTE SENSE FI

Heus ací que, una vegada,
uns nens volien escola
perquè al poble li faltava :
la mainada, no hi cabia
als col·legis que hi havia.

Una servidora, com cal,
de "flautista d'Hamelin",
va i matricula molts nens
a una escola virtual

És el dia cinc d'agost
i tothom diu "no pot ser:
aquest lloc sembla un femer
i tot és ple de brossa,
l'Ajuntament no hi fa res,
la Generalitat, poca cosa...." .

Però fent de domadors,
pallassos, equilibristes,
prestidigitadors i molt més altres
artistes,
som al dotze de setembre
i malgrat els periodistes,
que tampoc s'ho poden creure,
l'escola nova comença!

Colze a colze amb els paletes,
electricistes, llauners,
que a vegades no fan res,
mans a l'obra, de seguida
ens posem a treballar
tot agafant embranzida
i projectes agosarats,
els nens, al tren de la vida;
les mestres, volen guiar.

Però aviat veiem clar
que un tren no pot avançar
si falta el més important :
vies, rodes i balast.

I, treballant en equip,
mares, pares i mestres
junt amb d'altres implicats,
comencen a fer camí
per fer córrer el Calderí.

Esperem amb il·lusió
enganxar-hi nous vagons
i que a cada estació
augmentin els passatgers.
Tots bon rotllo, bon treball,
bons mestres, bons aprenents,
i una mica més d'ajuda
per part de l'Ajuntament.
Diàleg amb un somriure
I moltes ganes de viure.

I potser d'aquí a alguns curs
els vagons ja serà d'obra,
però els desitjos del poble
se solen eternitzar;
malgrat tot arribaran
d'algun lloc tots el recursos.

I els nens que avui són al tren,
viatjant cap al futur,
que demà ells vagin fent
el camí dels seus menuts.

I vet aquí un gat,
gent de Caldes, alcaldessa i regidors,
vet aquí un gos,
vet aquí que aquest conte no s'ha fos;
vet aquí un gos,
pares, mestres i consellers,
vet aquí un gat,
vet aquí que aquest conte
avui ha començat.



1. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE

Des de l'escola, i com a Comunitat d'Aprenentatge que som, hem decidit que:

- ❑ Fomentem l'educació en els valors de respecte, igualtat de drets i oportunitats, solidaritat, diversitat cultural, de coeducació no sexista, de sostenibilitat ecològica, de pluralisme democràtic i de reversitat del pensament.
- ❑ Fomentem l'autonomia personal perquè els nens i les nenes desenvolupin les seves potencialitats i capacitats.
- ❑ Propiciem l'arrelament de l'alumnat en el nostre país a través del coneixement, de la llengua, les tradicions i la cultura catalana.
- ❑ Desvetllem el gust per la creativitat.
- ❑ Valorem el gust per l'estètica tant en l'aspecte personal i de treballs com en el dels espais de l'escola.
- ❑ Facilitem eines, recursos i estratègies que fomentin la qualitat de l'educació i despertin la curiositat intel·lectual i augmentin la capacitat d'observació.
- ❑ Potenciem les estratègies de raonament.
- ❑ Estimulem la participació de tota la comunitat educativa en la organització de les activitats escolars a través de les comissions i assemblees d'escola i d'aula.
- ❑ Promovem el civisme com a base de la relació entre persones.
- ❑ Vetllem per la formació continuada dels docents i de tota la comunitat educativa.
- ❑ Potenciem les relacions i el diàleg amb l'entorn immediat del barri i de tot poble.
- ❑ Considerem que l'actitud del mestre ha de ser acollidora i dialogant, i dins de les seves capacitats hi ha d'entrar l'art de preveure, anticipar, oferir situacions riques d'aprenentatge. Ha d'estar atent a les demandes dels nens i les nenes i els ha d'acompanyar en els seu procés de desenvolupament i aprenentatge.
- ❑ Optimitzem l'ús i consum de recursos i minimitzem la generació de residus.



- ❑ Tenim en compte els Quatre pilars de l'Educació: Aprendre a viure junts, aprendre a saber, aprendre a saber fer i aprendre a ésser.
- ❑ Respectem els Drets dels Infants des de tota la comunitat aprenentatge i vetllem pel seu compliment.
- ❑ Considerem que tots els nens i nenes són diferents pel que fa a ritmes d'aprenentatges, capacitats, experiències viscudes, etc. Tot i això, la metodologia educativa que desenvoluparem anirà dirigida a oferir una igualtat d'oportunitats, i un màxim de resultat per a tots els alumnes.
- ❑ Ens proposem afavorir una educació integral (educació emocional, física i cognitiva) per tal que cadascú pugui madurar i progressar des de la seva individualitat.

2. TRETOS PEDAGÒGICS

Des de l'escola tenim en compte les característiques evolutives dels nens i nenes per planificar els objectius i continguts més adequats per a ells a nivell motriu, cognitiu i emocional.

Tenim en compte els coneixements previs, els nivells maduratius i les característiques personals, així com de l'entorn de cada alumne, per tal de poder fer una avaluació continuada dels seus aprenentatges.

Considerem que els nens i nenes aprenen a partir dels seus esquemes de coneixement (coneixements previs i capacitats educatives) i que a través de la relació amb l'entorn, amb l'adult, i amb la relació entre els iguals van construint el seu propi aprenentatge. D'aquesta manera el nen/a aprèn seguint els processos d'assimilació i acomodació que descriu Piaget tot establint relacions amb els coneixements previs i els nous continguts d'acord amb l'aprenentatge significatiu.

Les activitats que planifiquem a l'escola estaran situades en la Zona de Desenvolupament Pròxim del nen/a, és a dir, ni tan senzilles que ell/a sol/a les pugui realitzar perquè no requereixen cap nou aprenentatge, ni tan allunyades de les seves possibilitats que no pugui relacionar els nous continguts amb els que pretenem que aprengui.

En definitiva, els nens a l'escola han d'aprendre els continguts específics de cadascuna de les àrees curriculars, però també aprenen formes de raonar, desenvolupen el seu pensament, la seva autonomia i iniciativa i els valors i actituds de respecte i de participació.



Els mestres col·laboren en aquest procés com a conductors, guies de l'aprenentatge, planifiquen, analitzen, proposen, fan síntesis, ajuden a establir relacions i han de contribuir a que cada alumne es senti satisfet amb sí mateix. Són els infants, per tant, els qui construeixen el seu aprenentatge.

2.1. Metodologia

Partint del constructivisme i les orientacions curriculars del primer nivell de concreció, com a Comunitat d'Aprenentatge definim la tasca docent de la següent manera:

- ❑ Fomentem la curiositat, la descoberta i l'observació per tal de millorar la capacitat d'aprenentatge i l'anàlisi de l'entorn.
- ❑ Fomentem una actitud de respecte i de valoració per l'entorn i donem elements perquè els nens i nenes puguin ser crítics en qualsevol activitat escolar.
- ❑ Fomentem les formes de treball cooperatiu que ajudin a la responsabilitat de la pròpia feina dins un grup i promovem el treball en equip.
- ❑ Vetllem per la participació activa, compromesa i crítica amb l'entorn.
- ❑ Partim dels coneixements previs i la realitat dels alumnes per donar significativitat i funcionalitat als aprenentatges.
- ❑ Fomentem els aprenentatges globalitzats per fer possible una relació directa de tots els llenguatges dels nens i nenes i no fer una divisió del coneixement.
- ❑ Plantegem situacions i qüestions que mobilitzin el pensament per tal d'estimular la reflexió.
- ❑ Afavorim l'exposició de diferents hipòtesis per part de l'alumnat per aconseguir construir els diferents aprenentatges.
- ❑ Fomentem la cultura de reforç com a eina per escollir nous aprenentatges
- ❑ Afavorim l'observació i l'experimentació per part dels nens i nenes per entendre la complexitat dels fenòmens i processos de la realitat.
- ❑ Veiem l'error com un pas de vegades necessari per anar avançant.
- ❑ Considerem important sistematitzar el què s'ha après amb l'elaboració de documentació.



- Fomentem l'ús de diferents textos escrits i activitats orals per aprendre a comunicar el què s'ha après.
- Treballem a partir de l'agrupació d'alumnes en gran i petit grup a través de tallers, racons i grups interactius.
- Fomentem la cultura de l'esforç com a eina per assolir nous aprenentatges.

2.2. Accions concretes per dur a terme la metodologia descrita

- Agrupem l'alumnat de l'aula en funció de les necessitats de cada aprenentatge i l'activitat a realitzar.
- Activitats extraescolars amb suport de voluntaris per promoure la igualtat
- Fem sessions en tot el grup, sessions de grup reduït, de treball individual i en grups interactius (sempre, amb grups heterogenis).
- Procurarem disposar de material divers que faciliti la construcció dels aprenentatges.
- Impulsem l'ús de les noves tecnologies de la informació i comunicació (TIC)
- Considerem que l'ús del llibre de text és un recurs més per facilitar l'assoliment dels aprenentatges dels alumnes.
- La metodologia per projectes es treballarà des de la globalitat dels aprenentatges.
- Realitzarem sortides i excursions com a complement del treball a l'aula.
- Vetllarem per la incorporació dels mestres especialistes a l'Educació Infantil.
- Impulsem el treball de Medi Ambient i de la Biblioteca com a projecte singular del nostre centre
- Vetllarem per la conservació de les plantes i els arbres així com l'entorn físic i el material de l'escola per ensenyar a infants i famílies que s'han de respectar.



3. AVALUACIÓ

3.1 Què avaluem?

Avaluem els continguts, els procediments i les actituds dels nens i nenes i donem una especial importància a l'avaluació dels procediments ja que ens permeten veure l'evolució del seu procés d'aprenentatge. També donem importància a l'avaluació de les actituds ja que ens donen a conèixer l'evolució personal de cada nen i nena.

D'altra banda, a nivell d'escola, vetllarem per fer una avaluació sistemàtica i periòdica dels aspectes curriculars per tal de modificar-los si cal, així com també avaluarem la pròpia tasca docent.

3.2. Com avaluem?

- A través de graelles d'observació dels alumnes.
- Fomentant l'autoavaluació de l'alumnat perquè els nens i nenes siguin conscients del seu propi procés d'aprenentatge.
- A través de la coordinació amb les famílies i amb el monitoratge del temps de migdia.
- A través de l'observació continuada que fan els i les mestres.
- Els continguts conceptuals s'avaluaran a partir del coneixement inicial dels alumnes. Per avaluar-los tindrem en compte el procés d'aprenentatge seguit pel nen o nena i s'utilitzaran mapes conceptuals, resums col·lectius o individuals, preguntes obertes o tancades o qualsevol altre tècnica que comporti la possible generalització del concepte treballat.
- El traspàs a les famílies/tutores d'aquesta avaluació es farà a través d'entrevistes i d'informes.

3.3. Quan avaluem?

Fem l'avaluació de manera continuada, tot i que hi ha moments puntuals per realitzar exercicis avaluatius i poder-los sistematitzar en acabar un tema, un projecte de treball, cada vegada que s'acaba una unitat didàctica i sempre que el docent ho consideri adequat.



4. CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Vetllem per la igualtat de tracte i d'atenció per tot el nostre alumnat.
- Tenint en compte les necessitats pròpies de cada alumne assumim tant el seu ritme d'aprenentatge, les possibilitats personals com el procés de maduració individual vetllant perquè cada nen i nena pugui desenvolupar el màxim de les seves capacitats.

4.1. Accions

- ✓ Comptem amb el suport periòdic de la psicopedagoga de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic de la zona (EAP) i amb la psicòloga municipal.
- ✓ Comptem també amb els voluntaris de la nostra comunitat educativa que participen d'algunes activitats d'aula fent possible un treball amb grups interactius heterogenis. Aquesta tasca afavoreix la relació entre els iguals i la relació entre nens i adults i, a més, possibilita un treball en petit grup.
- ✓ Segons la discapacitat específica de l'alumne ens coordinem amb les entitats especialitzades que pertoqui. Es fa una atenció individualitzada per l'alumnat que presenta necessitats educatives especials comptant amb el suport de l'especialista d'Educació Especial. Només en els casos que sigui realment necessari un alumne sortirà de l'aula amb una atenció més individualitzada (CREDA, ONCE, fisioterapeutes...)

Farem un Pla d'Acollida per a l'alumnat que comença la seva escolaritat a Educació Infantil i pels nens i nenes (i les seves famílies) que ingressen a l'Educació Primària.

5. ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES

Des de l'escola ampliem l'entorn educatiu fora del recinte escolar:

- Fem sortides culturals, d'observació de l'entorn, etc, i integrem les festes tradicionals i populars del nostre país en les diferents àrees curriculars.
- Participem de les ofertes educatives del poble.
- Realitzem colònies.



6. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE I PARTICIPACIÓ

Des de l'escola pretenem:

- Incentivar la participació de tota la comunitat educativa, fomentar i augmentar la coordinació i participació de tots els seus membres en la gestió del centre establint els canals de comunicació adequats.
- Fomentar la integració de l'escola al territori.
- Assolir un bon nivell de comunicació i el desenvolupament de canals d'informació suficients per tal de garantir el bon funcionament organitzatiu i la participació.

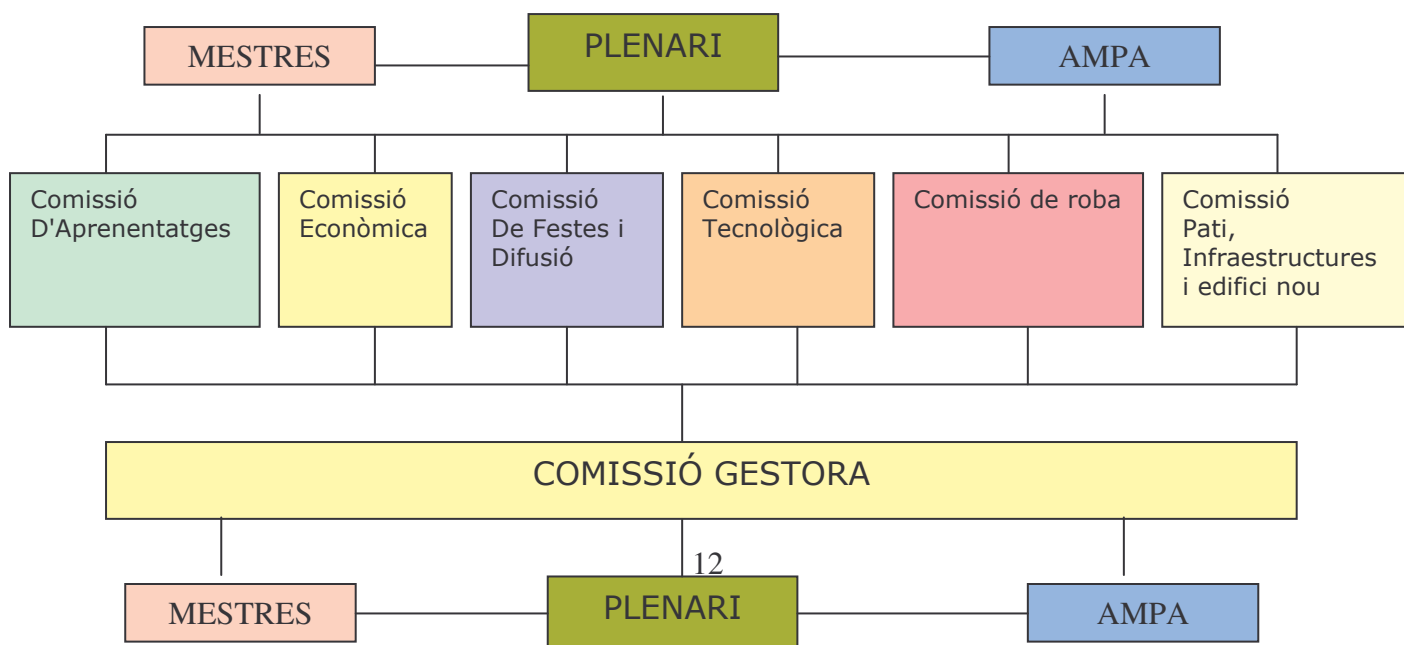
Està pendent d'elaborat el **R.R.I. (Reglament de Règim Intern)**. El CEIP El Calderí es regirà per les normes i preceptes que aquest document expliciti sobre la organització i les interrelacions de la vida escolar, que haurà d'aprovar el Consell Escolar.

6.1. Participació en el centre

Ens hem proposat:

- Assolir un ple funcionament dels principals instruments orgànics i entitats previstes per la participació en la organització i gestió del centre en general, de manera que cada un adquireixi la seva dinàmica pròpia i la coordini amb els altres.
 - Equip Directiu
 - Claustre de mestres

Com a Comunitat d'Aprenentatge el nostre organigrama de participació és:





* Tot i que actualment encara tenim constituït el Consell Escolar i la Junta de l'AMPA.

Com a Comunitat d'Aprenentatge, el CEIP El Calderí potenciarà i dinamitzarà la implicació de tots els membres de la comunitat educativa així com altres adults i/o voluntaris per tal que tots participem del projecte del centre.

A més, vetllarem perquè els nous membres de la Comunitat d'Aprenentatge que s'incorporin any rere any participin activament en el Projecte tot vetllant perquè els alumnes de Primària portin les seves iniciatives a les diferents Comissions i/o al Plenari.

6.2. Informació i comunicació

L'escola mantindrà canals de comunicació i participació a través de:

- la web de l'escola (<http://xtec.net/centres/a8065299>)
- les actes dels Plenaris
- les assemblees de delegats d'alumnes d'Educació Primària
- les reunions amb les famílies i els mestres
- les comissions mixtes de treball
- les circulars informatives
- les cartelleres
- la documentació curricular de les aules

6.3. Serveis i activitats extraescolars complementàries

El CEIP El Calderí ofereix a totes les famílies unes activitats extraescolars complementàries que representen un important temps educatiu fora del currículum escolar pel que fa a hàbits, aprenentatges i conductes.

S'ofereixen les següents activitats complementàries:

- Servei d'Acollida, des de les 7'45 a 9 hores.
- Servei de Temps de Migdia, de 13 a 15 hores.
- Activitats extraescolars pels alumnes d'Educació Infantil i Primària.

7. RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE

El CEIP El Calderí vol ser un projecte viu, dinàmic i participatiu motiu pel qual anualment els òrgans de la comunitat educativa faran una anàlisi de la seva evolució que reflectiran en la Memòria Anual del Centre.

Aquest PEC neix de la proposta de l'Equip Directiu i de tots els suggeriments que hauran pogut fer tots els agents i membres de la Comunitat d'Aprenentatge.



Bibliografia

Ministeri d'Educació i Ciència (BOE n.4 de 4/01/2007)

Decret 94/1992 del 28 d'abril, pel qual s'estableix l'Ordenació Curricular d'Educació Infantil

Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'Ordenació dels Ensenyaments de l'Educació Primària. [[text íntegre](#)]

4 Pilars de l'Educació Delors

Piaget

Vigostky

Howard Gardner (Teoria de les Intel·ligències Múltiples)

Loris Malaguzzi (Poema Cent Llenguatges dels infants)

Drets dels Infants

CARMEN ELBOJ SASO, IGNASI PUIGDELLÍVOL AGUADÉ, MARTA SOLER GALLART, ROSA VALLS CAROL: "Comunidades de aprendizaje. Transformar la Educación". Ed. Graó, 2002.

AUBERT, A; DUQUE, E; FISAS, M; VALLS, R: Dialogar i transformar. Pedagogía crítica del s. XXI. Ed. Graó, 2002.

El que se'ls hi doni als infants,
els infants ho donaran a la societat"

(Karl A. Menninger, psiquiatre.)